муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно речевого развития воспитанников № 26 «Солнышко» села Покойного Будённовского района»

**Конспект НОД по рисованию**

**в подготовительной группе**

**на тему: «Животные жарких стран».**

Воспитатель: Каткова

Сакинат Мустапаевна.

2022г.

***Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе***

на тему: *«****Животные жарких стран****»*.

Цель: Закрепление представлений о **животных жарких стран и их особенностях**.

Задачи:Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; закрепить умение рисовать животных жарких стран,передавая их характерные особенности. Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности;Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран.

Материал и оборудование: Тонированная бумага формата А4, гуашь, краски акварельные, кисти, карандаши цветные, карта природных зон мира, игра «Разрезные картинки», фигурки животных жарких и холодных стран, проектор, фильм – презентация о животных саванны.

Предварительная работа: просмотр энциклопедий с животными, чтение стихотворений, беседы.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло на занятие. Давайте поздороваемся с ними.

Сегодня я вас хочу пригласить в путешествие, но куда, вы узнаете, когда соберете вот эти пазлы, которые лежат в этих конвертах (дети собирают разрезные картинки). Собрали, что у вас получилось?

Дети: животные: слон, лев, бегемот.

Воспитатель: Скажите, а где эти животные живут?

Дети: В Африке.

Воспитатель: Правильно это африканские животные. И сегодня я вас хочу пригласить в виртуальное путешествие в африканскую саванну. Хотите отправиться?

Дети: Да!

Воспитатель: тогда устраивайтесь удобнее и начнем.

РАССКАЗ О **САВАННЕ**

В жарких странах, где не бывает  холодной  зимы, есть большие равнины, где царит постоянное лето.  Называются они саваннами. Погода там очень жаркая, дожди бывают редко. При такой температуре высыхают травы, растения, трескается почва. Но как только пройдут дожди, мир вокруг оживает. Очень быстро вырастает сочная зеленая трава и вытягивается выше  человеческого роста.

 Животный мир **саванн очень разнообразен**.

В **саваннах Африки** живут настоящие великаны слоны. **Слон** самое крупное животное на земле. Слоны живут большими семьями- стадами. В них самая главная - самая старая слониха. Слоны едят траву, фрукты, корни деревьев и кору. Слоны отлично плавают , но не умеют прыгать. У слона есть бивни и хобот- это два чудодейственных инструмента для выживания слонов. Бивнями слон защищается от хищников и использует их в период засухи, чтобы вскопать землю в поисках воды. Очень подвижный хобот . Им он срывает листья и набирает воду.

На открытых участках обитает **гепард,** самое быстрое животное на Земле. Преследуя свою жертву, он может развивать скорость до 110 км/час. Гепард одновременно силён и поразительно быстр, что позволяет ему настигать такую добычу, как антилопа или зебра.

Жирафы является украшением **саванны**. Помимо длинной шеи для жирафа характерен и язык длиной до 45 см. Они питаются листьями и побегами деревьев, которые легко достают благодаря высокому росту и очень длинному языку. Рисунок на шерсти жирафа состоит из тёмных пятен, и у каждого жирафа индивидуален, как у человека отпечатки пальцев.

Зебра убегает по зигзагообразной траектории. Похоже на движения зайца. Зебра не столько путает следы, сколько усложняет поимку себя. Бросаясь на добычу, хищник плюхается на землю. Зебра же оказывается в стороне.

**Носороги,** являются вторыми по размеру наземными существами, уступая пальму первенства слонам. Высота носорогов равна 2-ум метрам, а длина 5-ти. Питаются животные исключительно травой.

Львы живут обычно группами, в составе которых взрослые самцы и самки, а также их детёныши. Между ними очень чётко распределены обязанности: львицы занимаются добычей пищи, а крупные и сильные самцы охраняют территорию.

Также в саванне обитают антилопы, а в реках водятся крокодилы. **Крокодил хищное животное**. Питается преимущественно ночь. рыбой, лягушками, птицами и всем, что попадается им, в том числе и люди. Врагов у него нет. У **крокодила** коротки и мощные лапы, треугольная голова, короткая шея, мощный хвост. Двигается в воде с помощью хвоста, а на суше он медлен и неуклюж.

Воспитатель: Да ребята, много в Африке интересных **животных**.

Давайте мы с вами немного поиграем игру «У жирафа пятна»

 Ребята, а вы бы хотели, чтобы ваши родители тоже увидели этих **животных**? Что же нам сделать, как же мы сможем им показать? Правильно ребята мы можем их нарисовать, а вы хотите этого.

Воспитатель: Давайте все вместе рассмотрим, из каких частей и как рисуют **животных***(рассматривание схем рисования, анализ форм тела, цвета и размера)*.

Проходите к столам и берите все необходимое для рисования любого **животного**, которое живет в Африке.

Перед тем как начать рисовать давайте **подготовим наши пальчики**:

Пальчиковая гимнастика: *«В****жарких странах****»*.

Если в **жаркую страну я случайно попаду**,

*(сжимать – разжимать пальцы в кулаки)*.

То увижу там шакала,

(соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя *«бинокль»*, поднести к глазам).

Кенгуру, гиппопотама,

*(разогнуть большой и указательный пальцы правой руки)*.

Обезьяну, тигра, льва, *(разогнуть средний, безымянный пальцы и мизинец правой руки)*.

Крокодила и слона. *(разогнуть большой, и указательный пальцы левой руки)*.

Хорошо живется им – *(разогнуть средний, безымянный пальцы и мизинец левой руки)*.

Не бывает снежных зим. *(хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны)*.

Воспитатель: Приступаем к работе. Сначала делаем эскиз карандашом (если есть ребенок, который не желает рисовать **животного**, предложить ему изобразить Африку – солнце, песок, пальмы). После того как эскиз будет готов, предложить детям раскрасить рисунок гуашью, красками или карандашами и так же нарисовать пейзаж Африки, окружающей **животных**.

Итог:

Воспитатель: Ребята, какие красивые у вас получились **животные**! Что вам больше всего понравилось? А что не понравилось? Не забудьте, ребята, что мы не должны **животных обижать**, а должны о них заботиться.