муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно речевого развития воспитанников № 26 «Солнышко» села Покойного Будённовского района».

**Конспект НОД по познавательному развитию с использованием ИКТ в подготовительной группе «В гостях у Домовёнка Кузи».**

Составил воспитатель МДОУ

д/с №26«Солнышко» с.Покойное

Каткова Сакинат Мустапаевна.

2022г.

**Тема:** «В гостях у Домовенка Кузи».

**Место проведения** – музыкальный зал.

**Образовательная область** – познавательное развитие, приоритетная образовательная область «Познавательное развитие».

**Интеграция областей –** социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое.

**Тип занятия –** игра – прохождение испытаний.

**Используемые технологии:** ИКТ, обучение к сотрудничеству (работа в группе), ТРИЗ (теория решения изобретательных задач), здоровье-сберегающая, игровая

**Методические приемы:** игровой, словесный, наглядный.

**Цель:** формирование интереса детей дошкольного возраста к малым формам фольклора, как богатейшего источника познавательного и нравственного развития детей.

**Задачи:**

**1. Образовательная:** приобщить воспитанников к истокам русской народной культуры; обобщить имеющиеся знания о быте русской избы; обогатить словарный запас детей ( «Красный угол», «Бабий кут», «Мужской угол»); расширить и систематизировать знания о традиционно - бытовой культуре русского народа.

**2. Развивающая:** развивать любознательность, наблюдательность, умение выполнять несложные танцевальные упражнения под музыкальное сопровождение, исполнять знакомые песни. Способствовать формированию знаний о культуре, традициях, обычаях, быте русского народа.

Развивать связную речь, образное мышление, творческую активность. Развивать интерес к русскому фольклору.

**3. Воспитательная:** уважение к истории русского народа и его традициям.

Воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа,

бережное отношение к старинным вещам.

- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран для проецирования, презентация к занятию, аудио проигрыватель, конверт с разрезной картинкой.

**Демонстрационный материал:** сундучок с призами, подушка, конверт с разрезанной картинкой домовёнка Кузи,ключи с иллюстрации (для составления слово по первому звуку)

**Раздаточный материал:**

**Планируемые образовательные результаты:**

У детей сформированы знания о быте русской избы, о традиционно - бытовой культуре русского народа. Пополнен словарный запас детей (сундук, чугунок, ухват).

**Предварительная работа:**

- экскурсия в мини-музей «Русская изба»;

- рассматривание матрёшек;

- знакомство с русским фольклором;

- разучивание русских народных поговорок, пословиц.

**Словарная работа:** сундук, чугунок, ухват.

**Ход НОД:**

**Организационный момент.**

**Слайд 1**

**Звучит музыка. Заходят дети**

**Воспитатель:** ребята посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, Давайте с ними поздороваемся.

(В зале, на столе лежит конверт. В конверте разрезная картинка «Домовёнка Кузи» и диск)

**Воспитатель**: ребята, посмотрите, что это такое?

(обращает внимание детей на стол, на котором лежит конверт, конверт не подписан).

**Воспитатель:** странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то предметы изображены.

**Воспитатель:** давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили.

(открываю конверт - в нем разрезная картинка).

**Воспитатель:** ребята что это? А что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам.

**Дети**: собрать картинку. (дети собирают картинку)

**Воспитатель:** все ясно! Это написал нам Домовенок Кузя!

**Воспитатель:** что же в письме, может там что-то важное! Ой посмотрите ещё в конверте диск , наверное с видео посланием! Давайте я сейчас вставлю диск и мы посмотрим.

**(Слайд 2)**

На экране появляется Домовенок Кузя.

**Домовёнок читает письмо:**

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы любознательные, трудолюбивые, соблюдаете русские традиции, много знаете об истоках русской народной культуры. И я хочу вам подарить подарки! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои, подарки, которые находятся за шестью замками, после каждого испытания вы получите ключики от замочков. Вы готовы к испытанию? (ответы детей -Да готовы).

Тогда удачи!

**Воспитатель:** ну что, ребята, начнем наше испытание?

**Дети:** да начнем.

**Воспитатель:** «Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить подарочки мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. А нам с вами нужно собрать 6 ключей. Ну, что, не передумали? Тогда начнём! Для начала, Домовенок Кузя приглашает нас отправится в прошлое».

Ребята, а я знаю, что вы ходили на экскурсию в мини-музей «Русская изба» и познакомились с предметами быта. А вот сейчас я и проверю как внимательно вы слушали экскурсовода.

**Воспитатель:** слушайте вопросы и отвечайте.

**Разминка старинные предметы.**

**(Слайд 3)**

**Цель**: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, развивать сообразительность и быстроту реакции.

**Ход:** дети выстраиваются в полукруг перед монитором отвечают на вопросы воспитателя: слайд предметы

1. Для чего нужны коромысла? (носить воду)

2. Для чего нужен ухват? (сажать чугунок в печь)

3. Для чего нужна печь в избе? (для обогрева и приготовления пищи)

4. На чем спали маленькие дети в избе в старину? (на печи)

5. Для чего нужна прялка (прясть шерсть)

6. Для чего нужны жернова? (молоть муку)

7.Для чего нужен рубель? (гладить белье)

8. Куда укладывали спать младенца (люлька)

**Воспитатель:** молодцы! Мы добыли первую подсказку - ключ, вперед за следующей! **(слайд 4)**

**Воспитатель:** А теперь мы отправляемся в русскую избу, в гости к Кузе.

**(Слайд5).**

Вот какой красивый Красный угол в избе у Домовенка Кузи.

**Воспитатель**: красный угол – самое чистое, светлое и нарядное место во всем крестьянском доме. Здесь на особой полочке –у верующих крестьян всегда стояли домашние святыни – иконы (изображения Бога и почитаемых святых). Их называли еще образами. Входя в дом, гость обязательно снимал шапку и крестился на образа, а затем кланялся, приветствуя хозяев. Этим гость показывал, что пришел в дом с добром, плохого не замышляет: «Доброму гостю – особая честь». Его приглашали «откушать хлеб-соль» и сажали за стол на самое почетное место у икон, рядом с хозяином.

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете на какие части еще делилась изба?

**Дети:** называют части избы и поясняют почему они так называются.

**Воспитатель:** молодцы, вы справились с заданием.

**Воспитатель:** чтобы получить ключ, вы должны отгадать загадки:

**(Слайд 6).**

«Летом спит,

Зимой горит,

Рот открывает,

Что дают – глотает». (Печь.)

Из русской печи  
Кашу тащит, калачи.  
Чугунок очень рад,  
Что его схватил …(ухват).

"Что за барыня такая?

В гребень шерсть она берет,

Тонкой ниточкой пушистой

Деткам пряжу отдает?" (прялка)

На кончике огонечек,

На огонечке пузыречек.

(Керосиновая лампа)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Получаем еще один ключ, а нас ждет следующие испытание. **(слайд 7)**

**Воспитатель:** Ребята! Сейчас мы перейдем в царство пословиц.

**(Слайд8)**

**Воспитатель:** посмотрите на экран. Сколько клубочков в корзине. (один клубочек лежит возле корзины)

Наш Домовой такой шалун, что игрался с клубочками, да не простыми, на каждом клубочке ворох пословиц, да вот красный выпал из корзинки и пословицы о труде размотались, надо его смотать да пословицы собрать.

**Воспитатель:** предлагает детям назвать пословицы (дети называют по очереди)

* Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
* Терпенье и труд все перетрут.
* Кто не работает, тот не ест.
* Глаза страшатся, а руки делают.
* Кончил дело – гуляй смело.
* Делу – время, потехе – час.
* Под лежачий камень и вода не течёт.
* Маленькое дело лучше большого безделья.

**Воспитатель**: вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите ключ! **(слайд 9)**

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю немного отдохнуть.

**Физминутка под музыку.**

Я по горнице хожу и что вижу, расскажу. (идём, руки на поясе)  
Справа печка, слева стол (машем вправо и влево)  
Упираемся о пол (наклон)  
Прямо дверь (поклон)  
Над ней подкова (на носочки, руки вверх)  
Чтоб семья была здорова.

**Воспитатель**: а теперь мы с вами переходим к следующим испытаниям.

**Воспитатель: Загадка**

«Всех кормлю с охотою, А сама безротая» (Ложка.)

**(Слайд 10)**

Воспитатель: В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка и в гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Ложки каждому члену семьи с рождения вырезали каждому свою.

**-** Ребята из чего вырезали ложки? (Ответ детей)

- Кокой росписью расписаны эти ложки? (Ответ детей)

- Почему ложки носили с собой гости? (Ответ детей)

**Воспитатель:** ложки также использовали как музыкальный инструмент (предлагает поиграть на ложках под народную мелодию)

**Воспитатель**: Назовите мне народные музыкальные инструменты.

(дети называют инструменты, и они появляются на экране) **(слайд11)**

**Воспитатель:** Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий ключ. **(слайд12)**

**Воспитатель:** А теперь переходим к следующим испытаниям. **(Слайд 13)**

**Воспитатель:** предлагает выполнить задание, поработать с карточками.

**Дидактическое упражнение**

«Что стало-что было» (набор карточек)

Дети находят пары, а затем вместе проговаривают, что стало, а что было. Кастрюля-чугунок, плита-печь, чайник-самовар, дом- изба, палас- половик, шкаф-сундук, стул-лавка, полотенце-рушник, лампочка-керосинка. Воспитатель хвалит детей.

**Воспитатель:** И с этим заданием вы справились! Вот награда!

**(Слайд 14)**

**Воспитатель:** Нам осталось выполнить совсем немного заданий.

(на экране три матрешки) **(слайд15)**

Воспитатель: что за чудо на экране? (ответы детей, Семёновская матрёшка, Полхов Майдан, Вятская матрёшка).

**Воспитатель**: чем отличаются матрёшки? (ответы детей)

Ребята а вы знаете, что каждая матрешка ещё отличается тем, что каждую из них делали разные мастера из разных уголков России. Вот например Семёновская изготавливалась в городе Семёнове, а матрёшка Полхов Майдан родом из деревни Полховский Майдан. А последняя Вятская и во все из нескольких населённых пунктов одним из поныне существующих и это деревня Вахрино!

**Воспитатель:** засиделись мы с вами, пришла пора и поиграть. «Делу время, а потехе час», говорят люди в России . Вот и я вас приглашаю всех в кружок, да меня послушать еще разок. Про русскую народную игру я сейчас вам расскажу, и играть научу.

**Игра** "Матрёшка, где ты?"

**Цель игры:**Формировать умение затормозить своё действие или же, наоборот, начать действовать по речевому сигналу.

**Ход игры:**

Дети в кругу, руки за спиной. Воспитатель шепотом: «Ты тихо сиди ничего не говори. Да и сам не смотри, только в руке держи.»

Воспитатель обходит детей и приговаривает: Хожу, брожу, матрёшку держу, разберу пополам, детям в руку дам.

(вкладывает половинки в руки детям)

**Воспитатель**: «Матрёшка, ты где покажись пожалуйста!» (дети соединяют половинки)

**Итог:**

**Воспитатель:** вот, мы и собрали все ключи. **(Слайд 16)** Чтобы узнать, где находятся подарки надо вспомнить, за что мы получили их.

(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).

- разминка русские предметы;

- посетили русскую избу;

- отгадывали загадки;

- собрали пословицы о труде;

- рассмотрели деревянные ложки и поиграли на них;

- работали с карточками "Что стало-что было"

- поиграли в игру «Матрешки».

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми испытаниями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, получим мы подарки, если мы правильно сложим по порядку наши ключи и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших ключах, и узнаем в чем находятся подарки - давайте его скорее прочитаем. **(Слайд 17)**

дети составляют слово из ключей и получают слово «СУНДУК»

Ребята, а вот и сундук но я вам его открою, если вы отгадаете мою загадку!

**Из горячего колодца через нос водица льётся.**

**Воспитатель**: загадывает детям загадку о самоваре (дети отгадывают**) (Слайд 18)**

**Воспитатель:** за самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя. **(Слайд 19)**

Домовенок Кузя угощает вас ароматными пряниками!