муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 26 «Солнышко» с. Покойного, Буденновского района»

 Утверждаю:

зав. МДОУ д/с № 26

«Солнышко» с. Покойное

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Логачева

 ***Программа кружковой работы в младшем дошкольном возрасте***

(развитие познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста)

 МДОУ д/с № 26

«Солнышко» с. Покойное

воспитатель:

 Шабанова Н.В.

2018 – 2019 учебный год

**Программа кружковой работы в младшем дошкольном возрасте** (развитие познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста)

**Пояснительная записка**

 Дошкольники – прирождённые исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?».

 Дети пытливые исследователи окружающего мира. Они любознательны, стремятся к экспериментированию, хотят находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать и развивать её.

 Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать маленькие открытия. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

 Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленную перед ними цель.

 Традиционно большое внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников уделяется в старшем дошкольном возрасте. Проанализировав программу, которую реализует ДОУ, мы считаем, что уже в младшем дошкольном возрасте необходимо развивать познавательные потребности ребенка, поисковую, исследовательскую активность, направленную на обнаружение нового.

 Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей младшего дошкольного возраста исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

 **Цель программы:** развитие познавательного интереса к окружающему миру и формирование осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

 **Задачи программы:**

1. Формировать у детей основы диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Развивать мышление, речь, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
6. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

 **Основные методы работы:**

Словесные – чтение художественной литературы, беседа, объяснение, пояснение, словесный инструктаж.

Наглядные – рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы, показ опытов.

Практические – дидактическая игра, опыты, экспериментирование.

 **Формы работы:** НОД, беседы, опыты, экспериментирование, дидактическая игра.

 **Предполагаемый результат:**

1. У детей накоплен познавательный опыт, соответствующий младшему дошкольному возрасту.
2. Младшие дошкольники активно включаются в поисково-познавательную деятельность совместно с воспитателем.
3. Дети могут анализировать, сравнивать, делать простейшие выводы в соответствии с возрастными особенностями.
4. У детей сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
5. Дети проявляют инициативу, самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Перспективный план кружковой работы в младшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Тема: «Узнаем, какая вода» | Цель: выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. | О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 5 |
| Сентябрь | Тема: «Что в пакете?» | Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве. |  О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 6 |
| Сентябрь | Тема: «Игры с соломинкой» | Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. |  О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 6-7 |
| Сентябрь | Тема: «Игры с воздушным шариком и соломинкой» | Цель: закрепить материал по теме, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. |  О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 7 |
| Октябрь | Тема: «Надувание мыльных пузырей» | Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 8 |
| Октябрь | Тема: «Ветер по морю гуляет» | Цель: обнаружить воздух, образовать ветер. | О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 8 |
|  Октябрь | Тема: «Что в коробке?» | Цель: познакомить со значением света, с источниками света 9солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 9  |
|  Октябрь | Тема: «Легкий - тяжелый» | Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые) | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 10 |
| Ноябрь | Тема: «Горячо – холодно» | Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов. | О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 12 |
|  Ноябрь | Тема: «Чудесный мешочек» | Цель: научить определять температуру веществ и предметов | О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 12-13 |
| Ноябрь | Тема: «Веселые человечки играют» | Цель: познакомить со строением тела человека. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 13 |
| Ноябрь | Тема: «Наши помощники» | Цель: познакомить с органами чувств и их назначением | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 15 |
|  Декабрь | Тема: «Бумага, её качества и свойства» | Цель: научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнётся, рвется, режется, горит) | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 16  |
| Декабрь | Тема: «Ткань, её качества и свойства» | Цель: научить узнавать вещи, изготовленные из ткани, вычленять её качества (толщина, структура поверхности, степень прозрачности, мягкость) и свойства (мнётся, рвется, режется, намокает, горит) | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 17 |
| Декабрь | Тема: «Золотая мама» | Цель: в процессе действий с тканью знакомить с её свойствами. | О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. С. 11 - 12  |
| Декабрь | Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» | Цель: знакомить с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами; научить устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 15-16 |
| Январь | Тема: «Что звучит?» | Цель: научить определять предмет по издаваемому звуку | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 11 |
| Январь | Тема: «Музыка или шум» | Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 11 |
| Январь | Тема «Птицы зимой» | Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. Узнавать птицу, называть части тела птиц. | Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, стр. 86 |
| Январь | Тема «Изготовление цветных льдинок» |  Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 5 |
| Февраль | Тема: «Утята» |  Цель: познакомить со свойствами бумаги и ткани. | О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. С. 13 |
| Февраль | Тема: «Самолётик» |  Цель: знакомить со свойствами бумаги и ткани в процессе действия (держит форму, мнется – не мнется); привлечь к творческой деятельности, развивать воображение.  |  О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. С. 14-15 |
| Февраль | Тема: «Бантик из бумаги и ткани» | Цель: закрепить представления о свойствах бумаги (мнётся, рвётся, размокает в воде) и ткани (мнётся, её можно стирать и гладить); научить выделять свойства и признаки материалов. | О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. С. 18-19 |
| Февраль | Тема: «Теремок» | Цель: знакомить с деревом, древесиной и её свойствами. | О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. С. 19 |
| Март | Тема: «У меня живёт цветок» | Цель: воспитывать у детей гуманное отношение к живому, развивать умственные способности при установлении элементарных причинно-следственных связей между уходом за растениями и жизнью растений, учить малышей заботиться о растениях, знать их потребности. | Коробова М.В. Малыш в мире природы. Стр. 6-8 |
| Март | Тема: «Мы сосульку не сосали» | Цель: дать представления о качественной характеристике льда (сосулька прозрачная, длинная, холодная, в теплом месте превращается в воду)  | М.Г.Борисенко «Я познаю мир» стр. 3 |
|  Март |  Тема: «Вот беда – был снег, стала вода» | Цель: продолжать изучать свойства снега – он тает, превращается в воду. |  М.Г.Борисенко «Я познаю мир» стр. 30 |
|  Март | Тема: «Кругом вода» | Цель: показать разнообразные действия с талым снегом. | Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, стр. 95-100 |
|  Апрель | Тема: «Глина, её качества и свойства» | Цель: научить узнавать вещи, изготовленные из глины, вычленять её качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьётся, размокает) |  О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 18 |
| Апрель | Тема «Послушная глина» | Цель: расширить представления детей о свойствах глины; рассмотреть с детьми предметы, сделанные из глины. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 19 |
|  Апрель | Тема: «Веселые человечки играют» | Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лица – нос, глаза, брови, рот; волосы. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 13- 14 |
| Апрель | Тема «Починим игрушку» | Цель: познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.); с тем, что лицо может отражать чувства и настроение человека. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом. С. 14- 15 |
| Май | Тема: «Нарисуем свой портрет» | Цель: познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей |  О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Стр. 14 |
| Май | Тема: «Дотронься до …» | Цель: поупражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. |  О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Стр. 22 |
| Май | Тема: «Магнит - приставка» | Цель: познакомить детей с качеством магнита – он притягивает металлические предметы. | М.Г.Борисенко «Я познаю мир» стр. 34 |
| Май | Тема: Игра «Плавает – тонет» | Цель: закреплять представления детей о свойствах предметов, сделанных из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические, бумажные, резиновые, камни, ткань) через практическую деятельность и чувственный опыт. | М.Г.Борисенко «Я познаю мир» стр. 2 |

Список литературы:

1. Борисенко М.Г. «Я познаю мир», Санкт-Петербург, Паритет, 2004.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом, М., Творческий центр, 2013.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы, М., Творческий центр, 2013.
4. Коробова М.В. Малыш в мире природы, М., Просвещение, 2005.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, М.. 2002.