**Аналитическая часть**

1.1. Общие сведения о МДОУ д/с № 26 «Солнышко»

1.2. Оценка системы управления МДОУ

1.3. Контингент воспитанников

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

1.5. Характеристика основной образовательной программы

1.6. Оценка качества образовательного процесса

1.7. Оценка качества физкультурно – оздоровительной деятельности

1.8. Оценка качества организации питания

1.9. Оценка качества обеспечения безопасности

1.10. Оценка качества материально-технической базы

1.11. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

1.12. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности МДОУ

1.13. Анализ взаимодействия МДОУ с социокультурными объектами и учреждениями города и района

1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования

Результаты анализа показателей деятельности МДОУ д/с № 26 «Солнышко», подлежащие самообследованию.

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

**МДОУ д/с № 26 «Солнышко»**

 Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
* Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 27.05.2015 № 62/15 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 14 декабря 2017 г. № 1218 утверждены изменения, которые вносятся в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 .
* Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

 Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской  Федерации   от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования:**

* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

**Задачи самообследования:**

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

* образовательной деятельности;
* системы управления организацией;
* содержания и качества образовательного процесса организации;
* качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

**Составители:**

заведующий детским садом - Логачева М.А.

старший воспитатель детского сада - Шабанова Н.В.

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Общие сведения о МДОУ д/с № 26 «Солнышко»**

*Полное наименование:* муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников № 26 «Солнышко» села Покойного Будённовского района», (Далее – ДОУ)

*Сокращенное наименование*: МДОУ д/с № 26 «Солнышко»

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* 356825, РФ, Ставропольский край, Буденновский район, с. Покойное, ул. 8 Марта, 3

*телефон:* 8(86559)94-7-43

*Информационный сайт:* <http://sad26pokoinoe.ucoz.com/>

*Электронный адрес:* sad\_26\_26@mail.ru

*Тип образовательной организации-* дошкольная образовательная организация

*Тип учреждения* - казенное

*Вид:* детский сад общеразвивающего вида

*Организационно-правовая форма:* учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания),

 с 07.30 до 17.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий Логачева Марина Александровна

*Учредитель*: муниципальное образование Буденновский муниципальный района. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация Буденновского муниципального района Ставропольского края.

*адрес:* Ставропольский край, Буденновский район город Буденновск улица Октябрьская 46, т. (86559) 7-21-71, (факс) (86559) 7-14-42,

E-mail: adm@budennovsk-rayon.ru

*Глава администрации Буденновского муниципального района*: Соколов Андрей Николаевич

*Начальник отдела образования*: Матжанов Андрей Николаевич

*Наличие и реквизиты документов ДОУ:*

* [Устав детского сада](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%C2%A6%2018.doc);
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 26Л 01, № 0000586, Регистрационный № 4341 от 23.11.2015 года срок действия – бессрочно;
* [Свидетельство о государственной регистрации юридического лица](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%281%29.jpg) (ОГРН) – 1022603224566 от 28.12.1999 года, за государственным регистрационным номером 000681804 серия 26;

*Основные виды деятельности Учреждения:*

* реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
* присмотр и уход за детьми.

*Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность ДОУ:*

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
* Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Закон Российской Федерации от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

*Локальные акты, регулирующие деятельность МДОУ д/с № 26 «Солнышко» (далее МДОУ):*

- Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ;

- Коллективный договор;

- Положение об общем собрании работников МДОУ;

- Положение о совете родителей МДОУ;

- Положение о педагогическом совете МДОУ;

- Правила приема по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) МДОУ;

- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся МДОУ;

- Положение о режиме занятий воспитанников;

- Положение об образовательной деятельности МДОУ;

- Положение об основной образовательной программе МДОУ;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога МДОУ;

- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МДОУ;

- Положение о порядке доступа педагогических работников у информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МДОУ;

- Положение об обучению по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы МДОУ;

- Положение о проведении процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей не посещающих МДОУ;

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МДОУ;

- Положение о порядке проведения процедуры самообследования;

- Положение об организации пропускного режима в МДОУ;

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МДОУ;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ;

- Положение о языках образования МДОУ;

- Положение о порядке обработки и защите персональных данных МДОУ;

- Положение об официальном сайте МДОУ;

- Положение системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС;

- Положение о режиме занятий МДОУ;

*Программы*

* Программа развития ДОУ на 2019 – 2024 учебный год;
* Основная образовательная программа ДО;
* Рабочие программы всех возрастных групп;
* Рабочие программы кружковой деятельности

**1.2. Оценка системы управления МДОУ**

* МДОУ действуют коллегиальные органы управления:
* общее собрание трудового коллектива МДОУ;
* педагогический совет МДОУ;
* управляющий совет МДОУ.
* Управление МДОУ строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.
* Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью МДОУ, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления МДОУ. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.
* Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления МДОУ. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников МДОУ, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о общем собрании трудового коллектива.
* Педагогический совет МДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МДОУ, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение о педагогическом совете.
* Управляющий совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МДОУ. Управляющий совет действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение о управляющем совете.
* Коллегиальные органы управления МДОУ осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.
* МДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**1.3. Контингент воспитанников**

* Порядок комплектования МДОУ детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
* Проектная мощность: 134 места
* МДОУ посещают 150 воспитанников.
* В МДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Сведения о количестве воспитанников по группам МДОУ

*Язык обучения и воспитания детей*: русский

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Группа* | *Кол-во групп* | *Кол-во детей**в группах* |
| 1 | Группа раннего возраста | 1 | 26 |
| 2 | Вторая младшая группаобщеразвивающейнаправленности | 1 | 27 |
| 3 | Средняя группа общеразвивающейнаправленности | 1 | 28 |
| 4 | Старшая группаобщеразвивающейнаправленности | 2 | 49 |
| 5 | Подготовительная к обучению вшколе группаобщеразвивающейнаправленности | 1 | 20 |
|  | Итого | 6 | 150 |

* Комплектование МДОУ осуществляется Учредителем. Прием в МДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в МДОУ, определяется уставом Учреждения.
* Прием в МДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.
* Прием детей, впервые поступающих в МДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.
* Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.
* Для зачисления ребенка в МДОУ родители (законные представители) ребенка представляют следующие документы: направление, выданное Учредителем; медицинскую карту ребенка; сведения о регистрации ребенка по месту жительства, СНИЛС, свидетельство о рождении ребёнка.
* Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.
* Все оформляемые при приеме документы хранятся в МДОУ до отчисления ребенка. При зачислении ребенка в МДОУ, родители (законные представители) знакомятся с Уставом МДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию деятельности МДОУ. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с данными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей).
* Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и МДОУ регламентируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МДОУ.
* Отчисление детей из МДОУ может производиться в следующих случаях: в связи с завершением дошкольного образования; досрочно по основаниям, в следующих случаях: при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в МДОУ; по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и МДОУ, в том числе в случае ликвидации МДОУ.
* Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего МДОУ об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами МДОУ, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

**1.4. Оценка качества кадрового состава**

В ДОУ работает: 29 сотрудников

Из них:

Административно-управленческого персонала: 1 чел.

Педагогического персонала: 9 чел.

Учебно-вспомогательного персонала: 8 чел.

Обслуживающего персонала: 11 чел.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель

 Сведения об образовании педагогических работников МДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшее** | **Средне – специальное** |
| 2017 | 4(44%) | 5 (56%) |
| 2018 | 4(44%) | 5(56%) |
| 2019 | 6(67%) | 3(33%) |

 Сведения о квалификационной категории педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г | 2018г | 2019г.  |
| высшая квалификационная категория | 5 чел. | 4 чел. | 3 чел. |
| первая квалификационная категория | 1 чел. | 1 чел. | 1 чел. |
| соответствие квалификационной категории | 0 чел. | 1 чел. | 2 чел. |
| без категории |  3 чел. | 3 чел. | 3 чел. |

**1.5. Характеристика основной образовательной программы МДОУ**

Организация образовательной деятельности в МДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа МДОУ) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом проекта образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной);

- образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- позитивная социализация ребенка.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- сотрудничество детского сада с семьей.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

- индивидуализация дошкольного образования

- возрастная адекватность образования.

- развивающее вариативное образование.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений:

- культурологический и антропологический.

- личностно-ориентированный.

- средовой и деятельностный.

- компетентностный.

**1.6. Оценка качества образовательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс в МДОУ ориентирован на качество образовательного процесса и целостное развитие ребенка.

Коллектив МДОУ, на 2019 – 2022 учебный год, поставил перед собой следующую методическую тему: «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре посредством инновационных технологий»

Цель - создание условий для инновационных процессов в ДОУ; внедрение модульного принципа в образовательную деятельность ДОУ по приобщению детей дошкольного возраста к русской народной культуре

Задачами являлись:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах освоения и внедрения инновационных методов работы;
2. Создание условий для работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры и культуре родного края на специально организованных занятиях.
3. Привлекали родителей к образовательному процессу через проведение народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями.
4. Воспитывали интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.

Программы, реализуемые в МДОУ в 2019 году

Основная: От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

Дополнительные:

Социально – педагогическая направленность:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.;

- Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Авторская программа Р.М.Литвинова/ рец.: И.А.Малашихина, О.Н.Полчанинова, Е.В.Таранова; науч.ред.Н.Б.Погребова.;

Физкультурно - спортивная направленность:

Авдеева Н., Князева О., Стёркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: программа для дошкольных образовательных учреждений.;

- Программа «Физическая культура – дошкольников» Л.Д. Глазырина.

- «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младше школьного возраста» Н. Н. Ефименко.

Художественно- эстетическая направленность:

- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

- Фольклор-музыка-театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками». С.И. Мерзляковой.

- «Театр всевозможного» А.И. Буренина

На конец и начало учебного года воспитателями всех возрастных групп была проведена педагогическая диагностика, целью которой являлось выявление уровня усвоения детьми образовательной программы.

**Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками МДОУ (средний показатель по МДОУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | Речевое развитие | 1,8 (60%) | 2,7 (90%) |
| 2 | Физическое развитие | 1,9 (63%) | 2,8 (93%) |
| 3 | Социально - коммуникативное | 1,9 (63%) | 2,8 (93%) |
| 4 | Познавательное развитие | 2,0 (67%) | 2,8 (93%) |
| 5 | Художественно – эстетическое | 1,9 (63%) | 2,9 (97%) |
|  | Итого: | 1,9 (63%) | 2,8 (93%) |

Итоговый усредненный результат по усвоению образовательной программы конец года составил 93 %. Он вырос по сравнению с началом года на 30%.

**Сравнительная таблица по уровню усвоения программы**

 **за 2016 – 2019 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень усвоения** |
| 2016 - 2017 | 93% |
| 2017 - 2018 | 93% |
| 2018 - 2019 | 93% |

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), на освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

 Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

**Физическое развитие**

Педагоги групп ДОУ использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

 − Систематические физкультурные занятия.

 − Спортивные праздники и развлечения.

 − Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Пути реализации данного направления работы:

* продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
* планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
* продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
* продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
* продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
* усилить контроль за продолжительностью проведения прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019 году проведена коллективом успешно.

**Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

* постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
* положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведется системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Задачи по экологическому воспитанию реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

**Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Проделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

**Художественно - эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ. инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального уровня.

**Социально - личностное развитие**

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

* сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
* систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
* коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведется системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

**1.7. Оценка качества физкультурно – оздоровительной деятельности**

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ является укрепление здоровья воспитанников.

МДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: спортивная площадка, спортивный зал, спортивные уголки в каждой возрастной группе.

Физическое воспитание в МДОУ осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. В работе используются методические разработки Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-7 лет».

Целью данной работы является – полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «Здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, активным проживанием ребенка анной деятельности, прочувствование предметно – физических упражнений и сознательным применением их в жизни.

При выполнении всех программных требований предусмотрен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития физической подготовленности.

В течение всего учебного года в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке, спортивные досуги и развлечения и пр. Педагогами МДОУ применялись следующие формы работы: традиционные, нетрадиционные, тренировочные, игровые, тематические, сюжетные, интегрированные и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием и инвентарем. В группах созданы и совершенствуются физкультурно – оздоровительные уголки с атрибутами и игрушками для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке и в группе.

Занятия проводятся согласно возрастному и индивидуальному физическому развитию и с учетом индивидуальных особенностей детей 3 раза в неделю: 1 раз – на улице, 2 раза – в музыкальном зале.

Педагогический мониторинг по усвоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

(средний показатель по МДОУ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Начало года | Конец года |
| 2016-2017 | 2,0 (67%) | 2,8 (93%) |
| 2017-2018 | 2,0 (67%) | 2,8 (93%) |
| 2018-2019 | 2,0 (67%) | 2,8 (93%) |

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой велась работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществлялся мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей. Родители воспитанников привлекались к участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Сведения о посещаемости и заболеваемости воспитанников МДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Посещаемость | Заболеваемость |
| 2016 – 2017 | 80% | 15% |
| 2017 – 2018 | 87% | 13% |
| 2018 – 2019 | 92% | 12% |

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2019 году прошла удовлетворительно – у 100 % детей она протекала в легкой и средней степени.

Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

-Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

-Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

-Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

-Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

-Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, театрализованный, спортивный и сенсорный уголки.

**Таким образом**, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети 1,5 – 3 лет.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

**1.8. Оценка качества организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В МДОУ осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 2-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10-ти часовым пребыванием детей.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие овощи, соки, кисломолочные продукты. В МДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы МДОУ;

- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.

- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

**1.9. Оценка качества обеспечения безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

МДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), системой ПАК «Стрелец мониторинг».

МДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях МДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение МДОУ посторонними лицам, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории МДОУ.

Издан приказ об организации охраны пропускного режим в здании на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности.

**1.10. Оценка качества материально-технической базы**

МДОУ функционирует в помещениях, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении создана отличная материально– техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно–развивающей среды.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

При создании предметно-развивающей среды педагогами МДОУ учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

За прошедший год расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Территория детского сада насыщена молодой зеленью, каждую прогулочную веранду отделяет друг от друга живая изгородь кустарников. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями, красоту и строгость придают бордюрные насаждения. В течение учебного года в МДОУ выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки.

**1.11. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения**

Для осуществления эффективной образовательной работы в МДОУ отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Организовывали методическую работу по созданию системы методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении.

В течение всего года коллектив МДОУ продолжал работу по реализации ФГОС ДО. Реализация ФГОС ДО осуществлялась через:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС. В МДОУ создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ДОУ.

2. Осуществляется диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МДОУ. Продолжается комплектование методического кабинета МДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС. Изучается опыт внедрения ФГОС ДО в других регионах.

3. Информационное обеспечение введения ФГОС в МДОУ. Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт.

В МДОУ ведется постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

В настоящее время продолжается работа над обеспечением экономической, материально-технической и научно-методической базой, способствующей беспрепятственному внедрению ФГОС в МДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть официальный сайт МДОУ, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности МДОУ для заинтересованных лиц: информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки.

**1.12. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности МДОУ**

Весь год педагогический коллектив активно работал в тесном контакте с семьями воспитанников.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим коллектив детского сада постоянно информировал родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включали родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности). С родителями ведется групповая, индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

В апреле 2019 года было проведено анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанными в МДОУ

**Анализ анкетирования родителей по удовлетворённости качеством образования в МДОУ д/с № 26 «Солнышко» с. Покойного**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос  | Да  | Нет  |
| 1 | Удовлетворены ли Вы качеством дошкольного образования?  | 92 (100%) |  |
| 2 | Вы получаете информацию о: а) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка?  б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях), области обучения и воспитания Вашего ребенка?  в)питании (меню)  | 92 (100%)92 (100%)92 (100%) |  |
| 3 | Получаете ли Вы полную информацию о повседневных  происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. п. (информационные стенды, устные сообщения сотрудников)  | 92 (100%) |  |
| 4 | Информируют Вас о травмах, изменения в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.  | 92 (100%) |  |
| 5 | Сотрудники дошкольного учреждения интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).  | 92 (100%) |  |
| 6 | Ваши замечания и предложения по улучшению качества дошкольного образования:а) занятия с психологом;б) занятия с логопедом | 1 (1%)4 (4%) |  |

Всего было опрошено 90 (60,4%) родителей (законных представителей). Анкетирование показало, что 100% родителей (законных представителей) считают, что детям нравится посещать детский сад. Удовлетворены работой дошкольного учреждения 100% родителей.

В течение всего года родители привлекались к участию в различных мероприятиях, организованных администрацией города, отделом образования и администрацией детского сада.

**1.13. Анализ взаимодействия МДОУ с социокультурными объектами и учреждениями города**

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы МДОУ поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

МДОУ является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды.

МДОУ осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

В течение 2019 года в своей деятельности коллектив МДОУ взаимодействовал с следующими социокультурными объектами и учреждениями города и района: МУДО «Покойненская детская школа искусств», МОУ СОШ № 1 с. Покойного, МКУК ЦКДС МО с. Покойного.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования коллектив МДОУ рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество работы с родительский общественностью;

- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

МДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МДОУ стал сформированный педагогический коллектив, который отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Задачи и план по реализации образовательной программы и годового плана работы за год выполнены.

В течение всего года работа МДОУ носила целенаправленный, систематический характер. Образовательная программа реализована полностью, выявлена положительная динамика по усвоению детьми основных разделов программы.

Наряду с положительной оценкой работы ДОУ, администрация и педагоги, отмечают и ряд определенных трудностей:

- отмечен высокий процент детей с неумением реализовать себя в игровой деятельности, что негативно отражается на социализации воспитанников;

- отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров связанных с работой в условиях ФГОС;

- недостаточное участие родителей в жизни ДОУ.

Исходя из всего вышеизложенного, коллектив МДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

Методическая темя учреждения: «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре посредством инновационных технологий»

Цель: создание условий для инновационных процессов в ДОУ; внедрение модульного принципа в образовательную деятельность ДОУ по приобщению детей дошкольного возраста к русской народной культуре

Задачами являлись:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах освоения и внедрения инновационных методов работы;
2. Создать условие для работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры и культуре родного края на специально организованных занятиях.
3. Привлечь родителей к образовательному процессу через проведение народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями.
4. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.

Ожидаемые результаты.

 Повышение заинтересованности детей и уровня освоения образовательной программы ДОУ

 Повышение компетенции педагогов в вопросе использования ИКТ, распространение в коллективе имеющегося опыта

 Повышение профессионального мастерства педагогов при организации интеллектуального развития детей

 Пополнение методической базы ДОУ по образовательным областям



 **ОТЧЕТ**

**деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников № 26 «Солнышко» села Покойного Будённовского района», подлежащего самообследованию за 2019г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | дошкольная образовательная организация |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 150 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 150 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 26 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 124 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 150 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 150 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 150 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 150 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/60 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) |  6 человек/60% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек/30% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/30% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/90% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/ 30 % |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/10 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/ 20 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3человек/ 30 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек /30% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/90% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2 человек/ 20% |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя |  1 человек /10% |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2.1 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0.48 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ д/с № 26

«Солнышко» с. Покойное М.А. Логачева